**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев



**«10»\_ноября\_2020 г.**

**Дефектология как ресурс инклюзивного образования**

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для планирования содержания и организации дефектологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**.**

**Требования к результатам освоения программы**

*основные профессиональные компетенции, которыми овладевают слушатели:*

- получают представления о современных подходах к изучению и классификации отклонений в развитии;

- получают общие представления о разработке адаптированных программ для детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

- получают представления об особенностях планирования и реализации образовательной (коррекционно-развивающей) работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности и в классе общеобразовательной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами [дошкольного образования](http://sispp.tiu.ru/g3032377-doshkolnoe-obrazovanie) и начального общего и основными образовательными программами;

- овладевают знаниями о методах и приемах психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития;

- получают представления о разработке направлений и рациональном выборе методов и приемов дефектологической работы с детьми с различными нарушениями развития в соответствии со структурой дефекта;

- получают представления о современных тенденциях развития дефектологии, актуальных нормативно-правовых документах на территории РФ.

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

К обучению по Программе допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профессиональной деятельности (с последующей [профессиональной переподготовкой](http://sispp.tiu.ru/g5912473-professionalnaya-perepodgotovka)  по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Данная программа рекомендована специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- воспитателям;

- педагогам дополнительного образования;

- психологам;

- дефектологам;

-логопедам;

-сурдопедагогам;

-тифлопедагогам;

-олигофренопедагогам;

-учителям-предметникам;

-учителям начальных классов;

- методистам (старшим воспитателям) ДОО;

-администраторам образовательных организаций;

-специалистам соцзащиты, здравоохранения.

**Содержание программы**

**Учебный план**

*Форма обучения:* дистанционно без отрыва от основного места работы.

*Общая трудоемкость:* 520 часов (14,5 зачетных единиц).

*Срок обучения (рекомендованный):* 6=8 месяцев (шестидневная рабочая неделя).

*Режим самостоятельных занятий (рекомендованный):* 4-6 часов в день.

**Формы контроля.** Оценка результатов обучения осуществляется в ходе промежуточного контроля и итоговой аттестации.

*Промежуточный контроль* осуществляется в форме анализа учебных текстов, выполнения заданий для самопроверки по итогам изучения каждого модуля и темы в нём (задания четко определены преподавателем и представлены в конце лекционного материала каждой темы модуля). После выполнения каждого задания по теме ставится зачёт. Все зачёты в совокупности служат основанием для оценки на экзамене по модулю.

*Форма итоговой аттестации:*  написание выпускной аттестационной работы по одной из предложенных тем или самостоятельно выбранной слушателем и соответствующей тематике Программы.

Содержание Программы «Дефектология как ресурс [инклюзивного образования](http://sispp.tiu.ru/g5491186-inklyuzivnoe-obrazovanie)» структурировано по видам учебных занятий с распределением объёмов учебной нагрузки.

**Тематическое планирование содержания (модулей)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всегочасов |  Изучение лекционного и методического материала |  Самостоятельная работа (выполнение практических заданий) | Контроль (виды отчета) |
| **1.**   | **Медико-биологические основы дефектологии (Е.В. Маркова)**  | **36:** |   |   | Экзамен |
| 1.1 | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 1.2. | Основы невропатологии и ВНД детского возраста | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 1.3 | Анатомия, физиология и патологии органов слуха, зрения и речи | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| **2.** | **Дефектология как наука. Теоретические аспекты. (О.Ю.Пискун)**  | **36:** |   |   | Экзамен |
| 2.1. | Гуманистическая сущность дефектологии как отрасли педагогической науки | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 2.2 | Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений  | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 2.3 | Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| **3**. | **Особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях (О.Ю.Пискун)**  | **36:** |   |   | Экзамен |
| 3.1 | Зарубежный и отечественный опыт инклюзивного образования: проблемы и перспективы | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 3.2 | Организация условий для инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 3.3 | Подходы к составлению  индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ, посещающих инклюзивное образовательное учреждение | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| **4**  | **Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха (О.Ю.Пискун)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 4.1 | Медико-психолого-педагогические подходы к изучению детей с нарушениями слуха | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 4.2 | Ресурсные возможности сурдопедагогики в современных образовательных условиях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 4.3 | Обучение глухих и слабослышащих детей в условиях инклюзивного образования | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| **5** | **Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения (Н.А.Одинокова)** | **126:** |   |   | Экзамен |
| 5.1 | Медико-психолого-педагогические подходы к изучению детей с нарушениями зрения | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 5.2 | Ресурсные возможности тифлопедагогики в современных образовательных условиях | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 5.3 | Обучение слепых и слабовидящих детей в условиях инклюзивного образования | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 5.4 | Установление медико-психолого-педагогического статуса ребенка с нарушением зрения | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 5.5 | Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды для воспитания, обучения и эффективного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 5.6 | Профилактика и предупреждение нарушений зрения | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 5.7 | Слепые и слабовидящие дети с множественными нарушениями | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 5.8 | Основные направления педагогической помощи слепым и слабовидящим детям с комплексными нарушениями в развитии | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 5.9 | Работа с родителями детей со зрительной депривацией, имеющих комплексные нарушения | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 8. | **Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (Н.А.Кузь)** | **54:** |   |   | Экзамен |
| 8.1 | Медико-психолого-педагогические подходы к изучению детей с нарушениями речи | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 8.2 | Ресурсные возможности логопедии в современных образовательных условиях | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 8.3 | Обучение детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| **9.** | **Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью (Н.А.Кузь)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 9.1 | Медико-психолого-педагогические подходы к изучению детей с нарушениями интеллекта | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 9.2  | Ресурсные возможности олигофренопедагогики в современных образовательных условиях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 9.3  | Обучение детей с умственными нарушениями в условиях инклюзивного образования | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| **10.** | **Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (Н.А.Кузь)** | **36:** |   |   | Экзамен |
|  10.1. | Медико-психолого-педагогические подходы к изучению детей с задержкой психического развития | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 10.2 | Ресурсные возможности практики воспитания и обучения детей с ЗПР в современных образовательных условиях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 10.3 | Обучение детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 11. | **Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О.Ю.Пискун)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 11.1 | Медико-психолого-педагогические подходы к изучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 11.2 | Ресурсные возможности практики воспитания и обучения детей с  нарушениями опорно-двигательного аппарата в современных образовательных условиях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 11.3 | Обучение детей с  нарушениями опорно-двигательного аппарата поведения в условиях инклюзивного образования | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 12. | **Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения (О.Ю.Пискун)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 12.1 | Медико-психолого-педагогические подходы к изучению детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 12.2 | Ресурсные возможности практики воспитания и обучения детей с  расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения в современных образовательных условиях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 12.3 | Обучение детей с  расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения в условиях инклюзивного образования | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 13 | **Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями в развитии (О.Ю.Пискун)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 13.1 | Дети с множественными нарушениями в развитии | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 13.2 | Основные направления  психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 14. | **Подготовка итоговой аттестационной работы** | 16 | 2 | 14 | Выпускная аттестационная работа (ВКР) |
|    | Итого | 520 | 344 | 176 |   |

**Методическое обеспечение Программы**

Программа обеспечена развернутыми конспектами лекций с указанием первоисточников информации. Для слушателей, желающих получить больший объем информации, предусмотрены электронная библиотекаи ссылки на дополнительную литературу (научную и методическую), которая представлена в открытом доступе в сети Интернет, а так же список рекомендованной дополнительной литературы для продолжения работы в качестве самообразования.

**Удостоверения**

Выпускники института получают диплом установленного образца.

**Требования к слушателям**

Наличие диплома о высшем или среднем профессиональном образовании**.**

   **Длительность обучения**

          520 академических часа